

ACCIÓN FORMATIVA: INGLÉS PRINCIPIANTE.

MODALIDAD: Distancia

DURACIÓN: 250 horas

Nº horas teóricas: 116 horas.

Nº horas prácticas: 134 horas.

DESTINATARIOS: Personal de la pequeña y/o mediana empresa (directivos/as, mandos intermedios, técnicos/as, trabajadores/as cualificados/as, trabajadores/as no cualificados/as) con escasos conocimientos o incluso nulos, de la lengua inglesa que necesiten una formación especializada para desempeño de su puesto de trabajo.

OBJETIVOS GENERALES:

- Adquirir conocimientos básicos sobre vocabulario, gramática y conversación de la lengua inglesa que permita al participante expresarse mediante frases sencillas en situaciones cotidianas.
- Comprender el idioma inglés de forma paulatina, con un nivel mínimo y básico con el fin de poder entender una conversación elemental en este idioma así como interpretar textos sencillos.
- Comunicarse en el idioma inglés al conseguir expresarse a nivel básico, tanto de forma oral como escrita.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conjugar el verbo “to be” y “to have” utilizándolos con el pronombre personal adecuado para cada uso en la comunicación oral y escrita.
- Emplear en su correcta forma y expresión artículos, pronombres, adverbios y adjetivos diferenciando su uso y ubicación dentro de la frase.
- Adquirir un vocabulario amplio (incluyendo frases hechas y expresiones), a nivel elemental, que permita al participante comprender y expresarse correctamente en situaciones habituales.
- Introducirse en el empleo y comprensión de otros tiempos verbales construyendo frases sencillas y elementales.
- Captar el acento y las entonaciones particulares del idioma inglés mediante las audiciones facilitadas con el tema de la unidad didáctica y el vocabulario correspondiente.

Competencia General: *El participante al finalizar el curso será capaz de:*

- Comprender y producir, tanto de forma oral como escrita, el idioma inglés en situaciones básicas.

Unidades de Competencia: *El participante al finalizar el curso estará en disposición de:*

- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples pero incorporando progresivamente el vocabulario y la gramática estudiadas en las distintas unidades didácticas.
- Comprender textos sencillos identificando los elementos gramaticales y diferenciando los diferentes usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.
- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales estudiadas en las distintas unidades didácticas.
- Comprender las explicaciones e instrucciones facilitadas poniendo en práctica los conocimientos de estructuras y de léxico aprendidos en las diferentes unidades didácticas.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

UNIDAD DE PRONUNCIACIÓN Y COMPRENSIÓN INICIAL: FARM ANIMALS (Granja de animales).

- 1.1. Pronunciación de pequeños saludos y reconocimiento de vocabulario sobre “la granja”.
- 1.2. Reproducción de audio de los mismos contenidos señalados en el punto anterior.
- 1.3. Comprensión de los contenidos.

(Nº horas teóricas : 1 hora // Nº horas prácticas:1 horas) TOTAL: 2horas

U.D. 1. INTRODUCING ONESELF (PRESENTACIONES).

- 1.1. Presentaciones y Saludos.
 - 1.1.1. El saludo, las presentaciones la identificación y la despedida en situaciones formales e informales.
 - 1.1.2. Vocabulario y expresiones habituales en tales situaciones: nombre, estado civil, familia (nombres de parentesco), lugar de procedencia, nacionalidad, edad.
 - 1.1.3. El abecedario y su pronunciación.
 - 1.1.4. Deletreo de palabras.
- 1.2. La Interrogación sin pronombres.
 - 1.2.1. Be + sujeto.
 - 1.2.2. Do + sujeto + verbo.
 - 1.2.3. Can/Could + sujeto + verbo.
 - 1.2.4. Modal/ auxiliar de futuro o auxiliar de condicional + sujeto + verbo.
- 1.3. La Mayúscula en los nombres de nacionalidad.
- 1.4. Los interrogativos.
 - 1.4.1. Los principales interrogativos : who, where, how, when, what, why, which, whose.
- 1.5. Los Pronombres personales sujeto.

(Nº horas teóricas: 9 horas // Nº horas prácticas:10 horas) TOTAL: 19 horas

Objetivos Generales:

- Comunicarse con facilidad en situaciones de la vida cotidiana y profesional más comunes. Conocer el uso y ubicación de los pronombres personales dentro de la frase que permitirán comunicarse en el idioma inglés en un nivel básico y mínimo. Conocer la estructura básica de las oraciones interrogativas con el fin de formular preguntas simples con partículas interrogativas.

Objetivos Específicos:

- Ampliar el vocabulario mediante el aprendizaje de expresiones habituales permitiendo al alumno iniciar y/o continuar conversaciones en situaciones formales e informales. Reconocer el sistema de representación gráfica empleando el abecedario como estrategia comunicativa con otros interlocutores. Identificar y utilizar los pronombres personales diferenciando su uso y ubicación dentro de la frase y formas de utilización. Comprender el sentido de las audiciones y/o textos presentados identificando los elementos gramaticales y de vocabulario aprendidos en la unidad didáctica. Construir oraciones interrogativas utilizando las partículas interrogativas en función de los distintos tipos de preguntas formuladas. Contestar a las cuestiones planteadas empleando respuestas cortas conforme a la estructura aprendida en la formulación de preguntas.

Asociado a la unidades de competencia:

- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples al incorporar progresivamente el vocabulario y la gramática estudiadas.
- Comprender textos sencillos identificando los elementos gramaticales y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.

- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales.
- Comprender las explicaciones e instrucciones poniendo en práctica los conocimientos de estructuras y de léxico aprendidos.

U.D. 2. DESCRIPTIONS (DESCRIPCIONES).

- 2.1. El verbo “*To Have*” (Got).
 - 2.1.1. Formación: auxiliar o verbo ordinario.
 - 2.1.2. Empleo : coloquial, pretérito, interrogativa, negativa.
- 2.2. El *Simple Present*.
 - 2.2.1. Formación.
 - 2.2.2. Empleo: Acciones habituales.
 - 2.2.3. Atención: tercera persona del singular.
- 2.3. El verbo “*To Be*”: Verbo de estado. Verbo auxiliar.
- 2.4. La posición del Adjetivo.

(Nº horas teóricas: 9 horas // Nº horas prácticas: 10 horas) TOTAL: 19 horas

Objetivos Generales:

- Aprender a conjugar verbos regulares e irregulares en Presente Simple con el fin de poder expresarse en la lengua inglesa en situaciones elementales. Elaborar descripciones sencillas con el fin de desarrollar sus habilidades comunicativas en la lengua inglesa. Aprender a conjugar el presente simple y el presente continuo de los verbos “to be” y “to have” con el fin de expresar las acciones más elementales.

Objetivos Específicos:

- Realizar descripciones empleando los adjetivos y las estructuras gramaticales diferenciando su uso y ubicación dentro de la frase. Comprender pequeñas descripciones presentadas de forma oral y/o escrita discriminando los diversos elementos gramaticales. Construir frases sencillas conjugando correctamente el presente simple y el presente continuo de los verbos “to be” y “to have”. Identificar las formas contractas de los verbos siendo comprendidas y empleadas adecuadamente en oraciones sencillas.

Asociado a la unidades de competencia:

- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples al incorporar progresivamente el vocabulario y la gramática estudiadas en la presente unidad didáctica.
- Comprender textos sencillos identificando los elementos gramaticales y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.
- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales estudiadas en la presente unidad didáctica.
- Comprender las explicaciones e instrucciones facilitadas a través poniendo en práctica los conocimientos de estructuras y de léxico aprendidos a lo largo de la unidad didáctica.

U.D. 3. NUMBERS AND LETTERS (NÚMEROS Y LETRAS).

- 3.1. Números y Alfabeto.
- 3.2. “*Can*”: Capacidad. Posibilidad. Percepción. Conocimiento.
- 3.3. Artículos Determinados e Indeterminados.
 - 3.3.1. Artículo determinado “*THE*”.
 - 3.3.2. Artículo indeterminado “*A*”.
- 3.4. Pronombres personales complemento.

(Nº horas teóricas: 9 horas // Nº horas prácticas: 11 horas) TOTAL: 20 horas

Objetivos Generales:

- Conocer el uso y ubicación de los artículos determinados e indeterminados dentro de la frase en la construcción de sencillas oraciones. Conocer el uso y ubicación de los pronombres personales complemento dentro de la frase que permitirán comunicarse en el idioma inglés en un nivel básico y mínimo. Emplear correctamente el verbo modal con el fin de desarrollar las habilidades comunicativas del participante.

Objetivos Específicos:

- Emplear el verbo “can” diferenciando sus usos y formas. Identificar y utilizar los pronombres complemento diferenciando su uso y ubicación dentro de la frase y formas de utilización. Diferenciar el uso de los artículos determinados e indeterminados empleándolos correctamente en la elaboración de sencillas frases. Comprender el sentido de las audiciones y/o textos presentados identificando los elementos gramaticales y de vocabulario aprendidos en la unidad didáctica.

Asociado a la unidades de competencia:

- Comprender textos sencillos identificando los elementos gramaticales y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.
- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales estudiadas en la presente unidad didáctica.
- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples al incorporar progresivamente el vocabulario y la gramática estudiada en la presente unidad didáctica.
- Comprender las explicaciones e instrucciones facilitadas poniendo en práctica los conocimientos de estructuras y de léxico aprendidos.

U.D. 4. DATE AND TIME (FECHA Y HORA).

- 4.1. La hora: Preguntar la hora. Comunicar la hora.
- 4.2. Conceptos Horarios: “Hour”. “Time”. “O’clock”.
- 4.3. “Which”---“What”.en oraciones interrogativas y no interrogativas.
- 4.4. Los Adjetivos Posesivos: Singular y Plural.

(Nº horas teóricas: 9 horas // Nº horas prácticas: 11 horas) TOTAL: 20 horas

Objetivos Generales:

- Aprender diversas expresiones temporales que permitan al participante desarrollar sus habilidades comunicativas en la lengua inglesa. Conocer el uso y ubicación de los adjetivos posesivos dentro de la frase que permitirán construir y comprender sencillas oraciones. Conocer el uso y diferencias de “which-what” entre frases no interrogativas e interrogativas.

Objetivos Específicos:

- Emplear correctamente las diversas formas temporales aprendidas en la unidad didáctica permitiendo realizar correctas referencias temporales. Comprender el sentido de las audiciones y/o textos presentados identificando los elementos gramaticales y de vocabulario aprendidos en la unidad didáctica Emplear correctamente los adjetivos posesivos diferenciándolos en su uso del genitivo sajón. Utilizar de forma correcta “which and what” en las frases explicadas y señaladas en la unidad.

Asociado a la unidades de competencia:

- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples al incorporar progresivamente el vocabulario y la gramática estudiadas en la presente unidad didáctica.
- Comprender textos sencillos identificando los elementos gramaticales y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.

- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales estudiadas en la presente unidad didáctica.

TALLER CULTURAL 1:

Actividad 1. Identificar monumentos y otras construcciones artísticas de Gran Bretaña.

Actividad 2. Responder preguntas de cultura general sobre el Reino Unido y sus ciudades.

Actividad 3. Completar mapas geográficos de Europa (países).

(Nº horas teóricas: 1 hora // Nº horas prácticas: 1 hora) TOTAL: 2 horas

Objetivo General:

- Conocer la cultura inglesa.

Objetivos Específicos:

- Identificar monumentos y otras construcciones artísticas de Gran Bretaña. Conocer curiosidades y anécdotas de la cultura e historia del país. Conocer el mapa político europeo.

Asociado a la unidad de competencia:

- Conocer y poder comunicar conocimientos sobre cultura general del país de la lengua que se está aprendiendo, siendo en este caso El Reino Unido.

U.D. 5. OBJECTS AND ANIMALS (OBJETOS Y ANIMALES).

5.1. Las Preposiciones de Lugar: Posición.

5.1.1. Principales preposiciones.

5.2. “One” en lugar del sustantivo.

5.2.1. Conceptos “Home” y “House”.

5.2.2. Vocabulario sobre objetos y animales.

(Nº horas teóricas: 9 horas // Nº horas prácticas: 11 horas) TOTAL: 20 horas

Objetivos Generales:

- Aprender a demandar y obtener información relativa a nociones espaciales que permitan al alumno desarrollar sus habilidades comunicativas en la lengua inglesa. Conocer el uso de “one” para evitar el uso del sustantivo contable. Conocer nuevo vocabulario.

Objetivos Específicos:

- Reconocer y emplear las diferentes expresiones de lugar aprendidas en la unidad didáctica realizando referencias de ubicación de forma correcta. Comprender el sentido de las audiciones y/o textos presentados identificando los elementos gramaticales y de vocabulario aprendidos en la unidad didáctica. Conocer el uso de “one” para evitar el uso del sustantivo contable. Conocer la diferencia entre “Home” y “House”. Conocer vocabulario nuevo sobre objetos y animales.

Asociado a la unidad de competencia:

- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples al incorporar progresivamente el vocabulario y la gramática estudiada en la presente unidad didáctica.
- Comprender textos sencillos identificando los elementos gramaticales y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.
- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales estudiadas en la presente unidad didáctica.
- Comprender las explicaciones e instrucciones facilitadas poniendo en práctica los conocimientos de estructuras y de léxico aprendidos a lo largo de la unidad didáctica.

U.D. 6. ADJECTIVES (ADJETIVOS).

- 6.1. Adjetivos Numerales y Cardinales y su lugar en la frase.
- 6.2. Listado de Adjetivos.
- 6.3. Exclamaciones con *What a/an* + nombre.
- 6.4. Descripciones Físicas y de Carácter.
 - 6.4.1. Listado de adjetivos.
- 6.5. El Plural: Formación.

(Nº horas teóricas: 9 horas // Nº horas prácticas: 11 horas) TOTAL: 20 horas

Objetivos Generales:

- Conocer la formación y el uso del plural. Elaborar descripciones sencillas con el fin de desarrollar sus habilidades comunicativas en la lengua inglesa. Conocer adjetivos numerales y cardinales.

Objetivos Específicos:

- Conocer nuevos adjetivos para poder realizar descripciones tanto físicas como de carácter.
- Saber utilizar la expresión *What a/an* + nombre.
- Conocer el uso de adjetivos numerales y cardinales en los distintos contextos.
- Utilizar de forma adecuada la formación del plural.

Asociado a la unidad de competencia:

- Comprender textos sencillos identificando los elementos y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa. Construir plurales empleando en su correcta forma. Comprender las explicaciones e instrucciones facilitadas poniendo en práctica los conocimientos de estructuras y de léxico aprendidos a lo largo de la unidad didáctica.

UNIDAD DE PRONUNCIACIÓN Y COMPRENSIÓN INTERMEDIA: A BIRTHDAY

PARTY (Una fiesta de Cumpleaños).

- 1.1. Pronunciación e identificación de palabras referidas al contexto de una fiesta de cumpleaños pequeños saludos y reconocimiento de vocabulario sobre “la fiesta de cumpleaños”.
- 1.2. Reproducción de audio de los mismos contenidos señalados en el punto anterior.
- 1.3. Comprensión e identificación de pequeñas frases útiles para utilizar en dicho contexto.

(Nª hora teóricas : 1 hora // Nº horas prácticas: 1 hora) TOTAL: 2 horas

U.D. 7. ARRIVING IN ENGLAND (LLEGADA A INGLATERRA).

- 7.1. Pronombres Reflexivos: Forma en singular y plural. Empleo.
- 7.2. La edad.
- 7.3. El Future: “*Will*”: Formación y empleo.

(Nº horas teóricas: 9 horas // Nº horas prácticas: 10 horas) TOTAL: 19 horas

Objetivo General:

- Conocer el uso y ubicación de los pronombres reflexivos dentro de la frase que permitirán comunicarse en el idioma inglés en un nivel básico y mínimo. Aprender a conjugar correctamente el futuro con “will”. Saber expresar la edad.

Objetivos Específicos:

- Conjugar correctamente los verbos en distintos tiempos verbales (pasado simple, pretérito, futuro simple, imperativo y gerundio) diferenciando los verbos regulares e irregulares. Prestando especial atención al futuro con “will”. Saber expresar la edad. Identificar y utilizar los pronombres reflexivos diferenciando su uso y ubicación dentro

de la frase y formas de utilización. Comprender el sentido de las audiciones y/o textos presentadas identificando los elementos gramaticales y de vocabulario aprendidos en la unidad didáctica.

Asociado a la unidad de competencia:

- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples al incorporar progresivamente el vocabulario y la gramática estudiada en la presente unidad didáctica.
- Comprender textos sencillos identificando los elementos gramaticales y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.
- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales estudiadas en la presente unidad didáctica.
- Comprender las explicaciones e instrucciones facilitados poniendo en práctica los conocimientos de estructuras y de léxico aprendidos a lo largo de la unidad didáctica.

U.D. 8. THE COCKTAIL PARTY (EL CÓCTEL).

8.1. El Genitivo Sajón: Formación y empleo.

8.2. Los Demostrativos: Formación y empleo.

(Nº horas teóricas: 9 horas // Nº horas prácticas: 11 horas) TOTAL: 20 horas

Objetivos Generales:

- Conocer el uso, formación y ubicación del Genitivo Sajón dentro de la frase que permitirán construir y comprender sencillas oraciones. Diferenciar el uso de los demostrativos empleándolos correctamente en la elaboración de sencillas frases. Comprender el sentido de las audiciones y/o textos presentados identificando los elementos gramaticales y de vocabulario aprendidos en la unidad didáctica.

Objetivos Específicos:

- Diferenciar el uso de los demostrativos empleándolos correctamente en la elaboración de sencillas frases. Emplear correctamente los artículos y pronombres posesivos diferenciándolos en su uso del genitivo sajón. Comprender el sentido de las audiciones y/o textos presentados identificando los elementos gramaticales y de vocabulario aprendidos en la unidad didáctica.

Asociado a la unidad de competencia:

- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples al incorporar progresivamente el vocabulario y la gramática estudiada en la presente unidad didáctica.
- Comprender textos sencillos identificando los elementos gramaticales y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.
- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales estudiadas en la presente unidad didáctica.

TALLER CULTURAL 2:

Actividad 1. Identificar comidas y bebidas típicas de Gran Bretaña.

Actividad 2. Responder preguntas sobre televisión, arte, música, etc, sobre el Reino Unido y sus ciudades.

Actividad 3. Completar mapas geográficos de Europa (capitales).

(Nº horas teóricas 1 hora // Nº horas prácticas: 1 hora) TOTAL: 2 horas

U.D. 9. STREETS OF LONDON (CALLES DE LONDRES).

9.1. Preguntar y dar direcciones e información.

9.2. Léxico y expresiones en relación al entorno de la calle.

9.3. Léxico y expresiones en relación a cómo ir.

9.4. El Imperativo Afirmativo.

9.5. Conceptos de “*Piece of*”.

(*Nº horas teóricas: 9 horas // Nº horas prácticas: 10 horas*) TOTAL: 19 horas

Objetivo General:

- Aprender a demandar y obtener información relativa a nociones espaciales que permitan al alumno desarrollar sus habilidades comunicativas en la lengua inglesa. Aprender a utilizar el imperativo afirmativo. Conocer el uso de “*piece of*”.

Objetivos Específicos:

- Reconocer y emplear las diferentes expresiones de lugar aprendidas en la unidad didáctica realizando referencias de ubicación de forma correcta. Usar de forma correcta el concepto “*piece of*”. Usar el imperativo afirmativo en su forma adecuada. Comprender el sentido de las audiciones y/o textos presentados identificando los elementos gramaticales y de vocabulario aprendidos en la unidad didáctica.

Asociado a la unidad de competencia:

- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples al incorporar progresivamente el vocabulario y la gramática estudiada en la presente unidad didáctica.
- Comprender textos sencillos identificando los elementos gramaticales y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.
- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales estudiadas en la presente unidad didáctica.

U.D. 10. FINDING YOUR WAY (ENCONTRANDO EL CAMINO).

10.1. Empleo de “*Else*”.

10.1.1. Con compuestos de “*some*”, “*any*”, “*no*”, “*every*”.

10.1.2. Después de “*much*”, “*little*”.

10.1.3. Como adverbio de relación.

10.2. Adverbios de Tiempo.

10.2.1. Principales adverbios.

10.2.2. Uso de los adverbios.

(*Nº horas teóricas: 10 horas // Nº horas prácticas: 11 horas*) TOTAL: 21 horas

Objetivos Generales:

- Aprender diversas expresiones temporales que permitan al participante desarrollar sus habilidades comunicativas en la lengua inglesa. Usar “*else*” correctamente en las oraciones que lo requieran.

Objetivos Específicos:

- Emplear correctamente las diversas formas temporales aprendidas en la unidad didáctica permitiendo realizar correctas referencias temporales. Usar e identificar adecuadamente los adverbios de frecuencia. Comprender el sentido de las audiciones y/o textos presentados identificando los elementos gramaticales y de vocabulario aprendidos en la unidad didáctica.

Asociado a la unidad de competencia:

- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples al incorporar progresivamente el vocabulario y la gramática estudiadas en la presente unidad didáctica.
- Comprender textos sencillos identificando los elementos gramaticales y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.

- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales.
- Comprender las explicaciones e instrucciones facilitadas poniendo en práctica los conocimientos de estructuras y de léxico aprendidos.

U.D. 11. EVERYDAY ACTIONS (ACCIONES COTIDIANAS).

- 11.1. Uso del Presente Simple.
- 11.2. Las “*Tas*”: Respuestas cortas.
- 11.3. Empleo de “*Both*”.
- 11.4. El verbo “*To Write*”.

11.4.1. Seguido de complemento directo e indirecto.

(*Nº horas teóricas: 10 horas // Nº horas prácticas: 11 horas*) TOTAL: 21 horas

Objetivos Generales:

- Usar de forma correcta el tiempo verbal “Simple Present”. Emplear adecuadamente las respuestas cortas. Utilizar “both” de forma correcta. Conocer el verbo “to write”.

Objetivos Específicos:

- Emplear correctamente la forma temporales aprendida en la unidad didáctica permitiendo realizar correctas referencias temporales. Usar e identificar adecuadamente el empleo de “both”. Hacer uso correcto de las respuestas cortas. Conocer el verbo “to write”. Comprender el sentido de las audiciones y/o textos presentados identificando los elementos gramaticales y de vocabulario aprendidos en la unidad didáctica.

Asociado a la unidad de competencia:

- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples al incorporar progresivamente el vocabulario y la gramática estudiada en la presente unidad didáctica.
- Comprender textos sencillos identificando los elementos gramaticales y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.
- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales.
- Comprender las explicaciones e instrucciones facilitadas poniendo en práctica los conocimientos de estructuras y de léxico aprendidos.

U.D. 12. AT THE OFFICE (EN LA OFICINA).

- 12.1. Conceptos: *It’s time to. It’s time for.*
- 12.2. El *Present Continuous*: Formación y uso.
- 12.3. Expresiones seguidas de Gerundio.
 - 12.3.1. *To be worth.*
 - 12.3.2. *It’s no good.*
 - 12.3.3. *There’s no.*
- 12.4. Conceptos: “*At last*”, “*At least*”.

(*Nº horas teóricas: 9 horas // Nº horas prácticas: 11 horas*) TOTAL: 20 horas

Objetivos Generales:

- Conocer y usar de forma correcta el tiempo verbal “Present Continuous” diferenciarlo con el tiempo verbal “Simple Present”. Saber diferenciar distintas expresiones a priori similares. Aprender algunas expresiones seguidas de gerundio.

Objetivos Específicos:

- Diferenciar las expresiones “It’s time to “ y *It’s time for*”. Saber utilizar de forma correcta las expresiones seguidas de gerundio que aparecen en la unidad didáctica. Emplear correctamente las expresiones: “at last” y “at least”.

Asociado a la unidad de competencia:

- Expresarse de forma comunicativa en las situaciones habituales de la vida cotidiana con frases simples al incorporar progresivamente el vocabulario y la gramática estudiada en la presente unidad didáctica.
- Comprender textos sencillos identificando los elementos y expresiones gramaticales y diferenciando los distintos usos y formas en la producción escrita de la lengua inglesa.
- Construir frases sencillas empleando en su correcta forma y expresión las estructuras gramaticales.
- Comprender las explicaciones e instrucciones facilitadas poniendo en práctica los conocimientos de estructuras y de léxico aprendidos y estructuras aprendidas.

UNIDAD DE PRONUNCIACIÓN Y COMPRENSIÓN FINAL: AT SCHOOL (En la escuela)

- 1.1. Pronunciación e identificación de frases y conversaciones referidas al contexto del colegio: conocer el nombre, saber como estás, saber si alguien es nuevo, etc.
- 1.2. Reproducción de audio de los mismos contenidos y vocabulario señalados en el punto anterior.
- 1.3. Comprensión y escritura de palabras útiles para utilizar en dicho contexto.

(Nº horas teóricas: 1 hora // Nº horas prácticas: 1 hora) TOTAL: 2 horas

TALLER CULTURAL 3:

Actividad 1. Identificar monedas, escritores, profesiones, etc típicas de Gran Bretaña.

Actividad 2. Responder preguntas sobre la historia del Reino Unido y sus ciudades.

Actividad 3. Completar mapa geográficos de Gran Bretaña.

(Nº horas teóricas: 1 hora // Nº horas prácticas: 1 hora) TOTAL: 2 horas

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- Todos los contenidos prácticos que el participante realice poseen información de retorno para el propio participante, hecho que le permitirá observar sus progresos así como obtener una orientación pedagógica. A través de las diferentes actividades prácticas el participante podrá desarrollar y perfeccionar las cuatro competencias fundamentales para dominar un idioma:
 - Escuchar (comprensión oral), leer (comprensión escrita), escribir (expresión escrita) y hablar (expresión oral).
- Dada la importancia que la pronunciación tiene en el aprendizaje de un idioma, el curso se basa en el principio básico de la imitación, contando con un programa que recrea una situación natural de aprendizaje donde se ofrece al participante la posibilidad de escuchar y de repetir los sonidos, palabras o frases tantas veces como desee. El programa de reconocimiento de voz que posee analiza la pronunciación generada por el participante y ofrece inmediatamente una información de retorno al participante representando gráficamente su pronunciación, además de puntuarla y así cuanto mejor sea su pronunciación, más elevada será su puntuación. Además, el programa cuenta con un sistema de detección de errores de pronunciación, informando al participante automáticamente de su error.
- El aprendizaje del idioma se ve enriquecido con la presentación en vídeo de diversas situaciones habituales, explicaciones, ejercicios, etc. que permiten al participante observar situaciones naturales, escuchar a otros y responder a sus demandas.
- Entre los ejercicios prácticos que se realizarán en este curso podemos señalar las competencias que se practicarán:
 - La competencia “**Comprensión Escrita**” se desarrollará a través de la mayoría de los ejercicios (diálogos, asociación de imagen – palabra, asociación de palabras, completar frases, léxico, traducción, etc.).
 - La competencia de “**Comprensión Oral**” se desarrollará mediante ejercicios de escucha de diálogos, reproducciones de audio, dictados, visualización de

vídeos, etc. Esta nueva versión de Tell Me More incluye **tres nuevas unidades de Pronunciación y Comprensión** específicas que desarrollan especialmente esta importante competencia a la hora de aprender de forma satisfactoria un idioma.

- La competencia de “**Expresión “Escrita”**” se desarrollará a través de ejercicios de ordenación de palabras, identificación de palabras ocultas en una frase, crucigramas, ejercicios de gramática, dictados, y redacciones.
- La competencia de “**Expresión Oral”** se desarrollará a través de la asociación de imagen – palabra, identificación de la palabra correcta y ordenación de palabras de una frase con reconocimiento de voz, pronunciación de palabras, y comprensión de diálogos. También son imprescindibles para el desarrollo de esta competencia las **tres nuevas unidades de Pronunciación y Comprensión** señaladas anteriormente.
- Finalmente se incluyen en este método tres **Talleres Culturales** a través de los cuales el participante, de forma muy amena y en forma de concurso, tiene la posibilidad de acercarse a la **cultura, historia y geografía del Reino Unido**, poniendo siempre en práctica todas las competencias señaladas anteriormente.

DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:

Los contenidos de la acción formativa responden a una serie de objetivos, previamente establecidos, con los que se pretende conseguir que los participantes adquieran una serie de conocimientos que, a corto y medio plazo, puedan aplicar en sus puestos de trabajo; consiguiendo determinadas habilidades, destrezas y actitudes capaces de mejorar su capacidad técnico-profesional.

La acción formativa está estructurada en Unidades Didácticas, con actividades que reflejen la aplicación práctica de los contenidos teóricos y las que los alumnos demanden para su utilización como herramientas, con el fin de facilitar las labores de su actividad profesional. Por ello la acción formativa estará basada, en gran medida, en la resolución de problemas y situaciones reales extraídos de la actividad laboral particular, de tal forma que se aprenda a tomar decisiones para su resolución.

Los formadores/tutores, a partir de los conocimientos, nivel y expectativas de los participantes, adecuarán la metodología a las necesidades concretas del grupo, estableciendo el nivel de dificultad en función del perfil de los mismos. Igualmente la temporalización de la acción formativa y su distribución en horas teóricas y prácticas podrá modificarse en función del nivel de complejidad de los contenidos y de la facilidad con que los participantes asimilen los conocimientos.

Se propone una metodología activa y participativa, orientada a conseguir niveles elevados de significatividad y funcionalidad del aprendizaje, tratando de proporcionar un aprendizaje significativo para el colectivo destinatario de la acción.

Como apoyo a los contenidos de la acción formativa se hará entrega del material didáctico y se proporcionará a los participantes Bibliografía actualizada y vigente en el mercado; para que una vez finalizada la acción, puedan consultarla y/o ampliar los conocimientos siempre que lo consideren oportuno o lo necesiten para el desarrollo de su actividad profesional.

Con el fin de asegurar que el contenido de la acción formativa se ha seguido de forma satisfactoria, se hará un seguimiento individual y continuo de los participantes y se realizará un control de asistencia al curso diariamente. El profesor / tutor realizará una evaluación continua del proceso de aprendizaje de los participantes en la acción formativa, donde se considerarán también otros indicadores como son la asistencia, la participación e implicación en las actividades propuestas: comprobando el grado de aprendizaje logrado por los participantes, tanto a nivel conceptual (conocimientos) como a nivel comportamental (habilidades).

Al finalizar la acción formativa los participantes cumplimentan unos cuestionarios de evaluación, que tienen como objetivo conocer si se han alcanzado los objetivos propuestos.